



Handlingsplan for å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø - Opplæringsloven kap 9a

Versjon 2

Endret: 20.05.2022

Godkjent av:	Rektor	Gyldig fra – til:	01.08.2021 –
Dokumentansvarlig:	Jan Mortensen Aasen		
Grunnlagsdokument:	<p>Rutinedokument for å sikre elevene et trygt og gode skolemiljø – opplæringsloven kap. 9A i</p> <p>Rammeverk for opplæring,</p> <p>Rogaland fylkeskommune www.rogfk.no</p>	Evaluering	Årlig, før skolestart

Innledning

Opplæringsloven kapittel 9A handler om elevenes skolemiljø. Alle elever har rett på et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette står i [opplæringsloven § 9A-2](#).

Skolen er pålagt å jobbe kontinuerlig og systematisk for å sikre at elevene opplever et slikt skolemiljø. Skolen har også en aktivitetsplikt i de tilfellene hvor en elev opplever å ikke ha det trygt og godt på skolen.

Fylkeskommunen har som skoleeier likevel det overordnede ansvaret for å sikre at elevenes rettigheter etter opplæringsloven blir oppfylt. Fylkesrådmannen skal tilby bistand og sørge for at rektor ikke står alene i saker som utløser en aktivitetsplikt.

Skolen skal følge retningslinjene i [Rutinedokument for å sikre elevene et trygt og gode skolemiljø – opplæringsloven kap. 9A](#) . Dokumentet inneholder retningslinjer for forebyggende arbeid og retningslinjer for håndtering av konkrete situasjoner hvor en elev opplever å ikke ha det trygt og godt på skolen. I tillegg skal skolen lage sin egen handlingsplan for hvordan skolen skal arbeide for å oppfylle elevenes rettigheter etter kapittel 9A.

Om skolen

Pedagogisk forankring

«Vi tror du kan gjøre noe annet i morgen enn det du gjorde i dag. Du har alltid et valg!»

Bergeland har et felles pedagogisk grunnlag inspirert av Konsekvenspedagogikken. Dette innebærer at vi møter elevene ut ifra en felles holdning der vi ser på elevene som unge voksne som har frihet og ansvar for det de velger å gjøre. Vi vil møte eleven med likeverd og respekt og ha fokus på elevens fremtidige muligheter.

Skolen har fokus på utvikling av sosial handlingskompetanse, og vi tror dette er viktig også i den faglige læringen og for å bygge et godt læringsmiljø. Gjennom veiledningssamtaler vil vi hjelpe elevene å reflektere over sine egne valg slik at hun kan komme fram til hva hun skal gjøre videre. Veiledningssamtalene har ofte utgangspunkt i en konkret situasjon der eleven har handlet utenfor gjeldende normer. Selve "normbruddet" er utgangspunktet for den sosiale læringen. Vi anerkjenner elevens valg, samtidig som vi også har klare og høye forventninger til skolens elever.

www.bergeland.vgs.no

På Bergeland vil vi ha fokus på:

- **Tydelige forventninger**- de ansatte skal møte elevene med tydelige forventninger og tro på at de lykkes.
- **Klasseledelse** - lærerne skal fremstå som trygge og tydelige klasseledere som skaper og ivaretar et inkluderende læringsmiljø bygd på toleranse og respekt for den enkelte.
- **Psykososialt miljø**- Teamene skal gjennomføre aktiviteter som sikrer et inkluderende miljø og skape gode fellesskap opplevelser som kan bygge relasjoner og skape trygghet.
- **Mestring** - elevene skal oppleve mestring for å øke selvtillit og utholdenhet i faget.

Kontinuiteten i skolens arbeid med å ivare et trygt og godt læringsmiljø for elevene ivaretas gjennom samarbeidet om elevoppfølging, bl.a. med hyppige klasselærerråd, der rådgiver og leder deltar sammen med klassens lærere. Det er et nært samarbeid mellom lærerteamene og [skolens ressursteam](#). Elevene medvirker gjennom elevrådet og skolemiljøutvalget, som har faste møter med rektor.

Ansvar for å ivareta læringsmiljøet ligger på [skolens ledelse](#).